**Схема управления МКУ ДО**

**«Нижнедевицкий Дом пионеров и школьников»**

**Методист**

**Организационно-массовая работа**

**Школа актива**

**Отдел образования**

**Ведущий специалист отдела**

**образова**

**Совет трудового колектива**

**Родительский комитет**

**Совет учреждения**

**Педагогический**

**Совет**

 **Профсоюзный комитет**

**Аттестационная
комиссия**

**Директор**

**Управляющий Совет**

**по ВР**

**по методической работе**

**Методический Совет**

**Воспитательная деятельность**

**РДШ**

**по безопасности**

**РДШ по школам**

**Комиссия по безопасности и охране труда**

**Список органов государственной власти,**

 **органов местного самоуправления и их должностных**

**лиц**

**Учредитель**: Администрация Нижнедевицкого муниципального района

 Воронежской области

**Адрес:** 39680, Воронежская область, Нижнедевицкий район, с.Нижнедевицк, пл. Ленина 1

1. Глава Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области - Просветов Владимир Николаевич

тел. 8(47370)51-4-00

1. Заместитель главы Нижнедевицкого муниципального района по социальным вопросам – Быканова Вера Тихоновна

тел. 8(47370) 52-4-43

1. Заместитель главы Нижнедевицкого муниципального района по производству – Лесников Иван Владимирович

тел. 8(47370) 52-4-60

**Куратор:** Отдел по образованию, спорту и работе с молодежью Нижнедевицкого муниципального района

 **Адрес:** 39680, Воронежская область, Нижнедевицкий район, с.Нижнедевицк, пл. Ленина 1а.

1. Руководитель отдела по образованию, спорту и работе с молодежью – Шмойлова Ольга Ивановна

тел. 8(47370) 51-6-34

1. Главный специалист отдела по образованию, спорту и работе с молодежью – Князева Наталья Васильевна

тел. 8(47370) 52-1-74

**Отдел МВД РФ по Нижнедевицкому району**

тел. 51-3-03

Председатель Управляющего совета – родитель Гранова Ольга Николаевна

Председатель  Профсоюзного комитета  - методист Попова Раиса Николаевна;

 Согласования между образовательной моделью в учреждении и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав учреждения, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Воронежской области и педагогического совета. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы директор, методист, педагоги и воспитанники.

      Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена  структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:
     **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет трудового коллектива, родительский комитет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
      **Второй уровень** - методист образовательного учреждения.
  . Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
     **Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.
   **Четвертый уровень** - воспитанники, родители и педагоги.    В учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.
    Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку детей во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.
   Учреждение работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, педагоги, воспитанники. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.
**Уровень администрации** - уровень директора и методиста.
   Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в учреждении.

**Уровень учителей** - уровень педагогов. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.
**Уровень обучающихся**. Здесь обучающиеся создают свои структуры, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.
     Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.
   Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития учреждения составляет функцию педагогического совета, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет, методические объединения педагогов дополнительного образования. Функция организационного материального обеспечения возлагается на управляющий совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (ПДО, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие учреждения.
   Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель  мо, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.
   Воспитательные задачи педагога, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

    Непременным условием развития учреждения является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и родителей. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:
•    создание в учреждении комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
•    достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
•    формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.